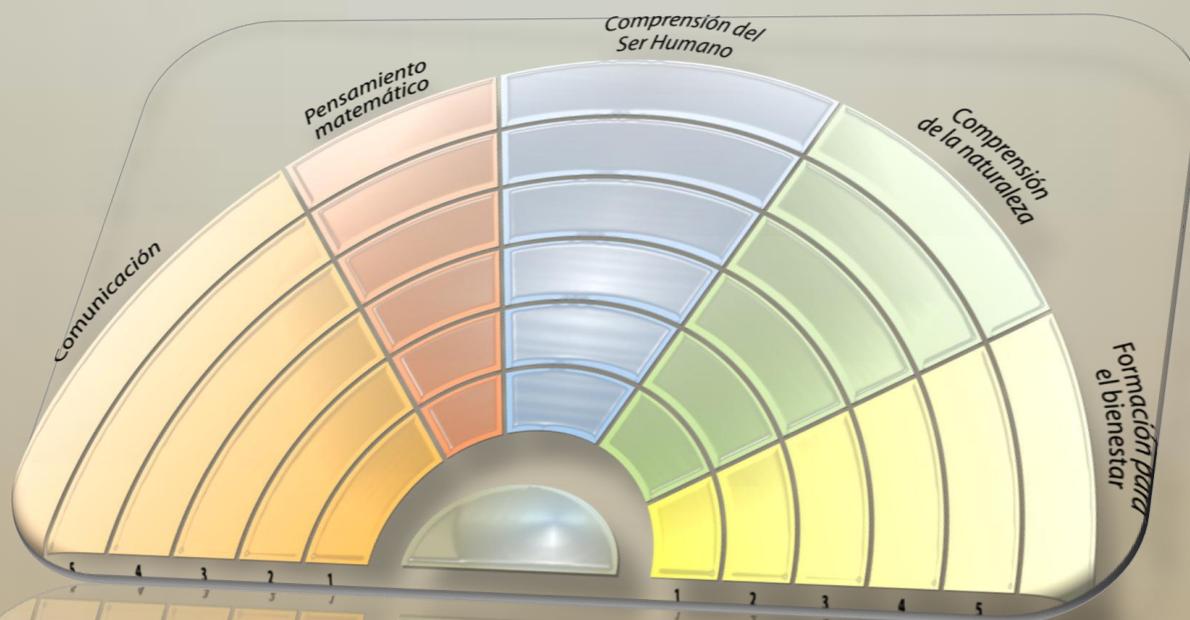




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

## BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE  
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:  
GESTIÓN DE LA SALUD

PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE:  
GESTIÓN DEL BIENESTAR Y CUIDADO DE LA  
SALUD



## BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

Nombre de la TAE: Gestión de la salud

### Programa de curso

#### I.- Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	<b>Gestión del bienestar y cuidado de la salud<sup>1</sup></b>
-------------------------------------	--

Ciclo
<b>6to.</b>

Fecha de elaboración
<b>Noviembre 2009</b>

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>57</b>	<b>5</b>

Tipo de curso	<b>Curso Taller</b>
Conocimientos previos	<b>Sobre Investigación documental, manejo de la información y comunicación, conocimientos de metodología, manejo de datos y estadísticas.</b>

Área de formación	<b>Especializante</b>
-------------------	-----------------------

#### II.- Presentación

Los individuos carecen de formación e información que les provea competencias para forjar una actitud proactiva en la prevención y tratamiento de las mismas, con un proyecto o plan con calidad de vida a corto, mediano, largo plazo y que favorezca ser cada vez más preventivo y menos curativo en su desarrollo humano futuro.

Por ello se hace necesario que los estudiantes consoliden su plan de vida con una visión del bienestar, la conservación y permanencia de la salud, siendo constantes y propositivos, en la búsqueda de una calidad de vida en su familia, en su entorno y en su comunidad, propiciando con ello, el cambio de hábitos que logren el mejoramiento y preservación de la salud a través de la aplicación de estrategias, herramientas y procesos que lo promuevan.

Esta es la cuarta y última Unidad de Aprendizaje de la TAE "Gestión de la salud", la cual tiene la finalidad de consolidar los conocimientos y competencias adquiridas en las UA anteriores. Asimismo, facilitará las herramientas y estrategias educativas, políticas, económicas y sociales que asumen relevancia en la promoción y preservación de la salud en lo individual y en comunidad.

<sup>1</sup> Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011



### III.- Competencia genérica

#### Formación para el Bienestar

### IV.- Objetivo general

Al término de la unidad de aprendizaje el estudiante será capaz de llevar a cabo proyectos y programas a través de estrategias y métodos para la gestión del bienestar y cuidado de la salud, lo cual le facilite la aplicación de planes preventivos que propicien el cambio de hábitos para lograr el mejoramiento y preservación de la salud en su persona y de su comunidad.

### V.- Competencias específicas

El estudiante diseña y aplica planes y programas preventivos que propician el cambio de hábitos para lograr el mejoramiento y preservación de la salud en su persona y comunidad.

### VI.- Atributos de la competencia

#### **Conocimientos (saberes teóricos y procedimentales)**

Conoce la historia de la gestión y promoción de la salud.

Identifica sus funciones como gestor y promotor de la salud.

Apropia las estrategias y métodos para realizar la gestión y promoción de la salud

Desarrolla planes y proyectos preventivos y de impacto de la mejora salud a su comunidad.

#### **Habilidades (saberes prácticos)**

Gestiona y promueve la salud.

Gestión de la información en beneficio del desarrollo de actividades y acciones para el diseño de planes y programas.

Socialización de información a otras personas.

Diseña planes y programas preventivos.

Aplica los planes y programas preventivos en mejora de su salud y la de su comunidad.

Evalúa los planes y programas preventivos elaborados.

#### **Actitudes (Disposición)**

Muestra interés por gestionar y promover la salud entre sus pares y la comunidad en general.

Es comprometido en la gestión y promoción de la salud en su persona como en su comunidad.

Es proactivo en el desarrollo de planes y programas preventivos.

Participa activamente en el desarrollo y aplicación de planes y programas que mejoren su salud y la de su comunidad.

Tiene la capacidad de trabajar colaborativamente en el diseño, aplicación y evaluación de los planes y programas.

#### **Valores (Saberes formativos).**

El estudiante es responsable de adquirir hábitos adecuados de salud y promoverlos en las demás personas.

Muestra solidaridad para participar en planes y programas que mejoren la salud y calidad de vida de las personas y su comunidad.

Tiene tolerancia para promover el cambio de hábitos para lograr el mejoramiento y preservación de la salud en su persona y comunidad.



**VII.- Desglose de módulos**

<p>Módulo I: Introducción a la promoción de la salud</p> <p>1.1 Antecedentes históricos de la promoción de la salud.</p> <p>1.2 Funciones del Gestor de la Salud: defensa, mediación y capacitación.</p> <p>Módulo II: Estrategias y elementos básicos para la gestión y promoción de la salud</p> <p>2.1 Estrategias y métodos para la gestión y promoción de la salud.</p> <p>2.2 Elementos básicos para la elaboración de proyectos y planes de intervención.</p> <p>2.3 Análisis y evaluación de programas, proyectos y planes para la promoción de la salud.</p>
---

**VIII.- Metodología de trabajo**

<p>Curso taller de desarrollo y aplicación de acciones encaminadas para gestionar el bienestar y cuidado de la salud personal y comunitaria del estudiante, mediante dinámicas y estrategias soportadas con saberes previos y la realidad de su contexto, logrando así una vinculación e impacto a su entorno.</p>
--

**IX.- Evaluación del aprendizaje**

Producto de aprendizaje por módulo	Criterios de evaluación
<p>Módulo I</p> <p>Ensayo del papel del gestor de la Salud, tomando como base los contenidos revisados</p>	<p>Contiene una presentación y/o justificación, desarrollo, conclusiones y bibliografía.</p> <p>La redacción es clara, coherente y congruente.</p> <p>El tema es congruente con los solicitado</p> <p>Buena ortografía</p>
<p>Módulo II</p> <p>Elaboración de un proyecto aplicable a su contexto inmediato: casa, escuela, etc.</p>	<p>El proyecto cuenta con: congruencia con las necesidades de su contexto.</p> <p>Es viable</p> <p>Cumple con los elementos mínimos necesarios de un proyecto</p> <p>Es claro, con buena sintaxis y ortografía</p>

**X.- Ámbito de aplicación de la competencia**

<p>Consigo mismo</p> <p>Al interior de la escuela preparatoria</p> <p>En su comunidad</p>
---



### XI.- Ponderación de la evaluación

Actividades en el aula individual	20%
Actividades en el aula Equipo	20%
Autoevaluación	05%
Coevaluación	05%
Productos integradores	20%
Productos de vinculación	30%

### XII.- Acreditación

El resultado final de evaluación de esta Unidad de Aprendizaje será expresado conforme a la escala centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Misma que contará para el promedio general del bachillerato general por competencias.  
En caso de reprobación, esta Unidad de Aprendizaje contará con un período extraordinario.  
En la situación de que el estudiante en su proceso no lograra calificación aprobatoria en el período extraordinario, tendrá la oportunidad de cursarla en el semestre anterior siguiente de conformidad con el artículo 33 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de los Alumnos de nuestra Universidad de Guadalajara.

### XIII.- Bibliografía

#### A) Básica

- Restrepo, H. E. Y Malaga, H. (2006). *Promoción de la Salud: cómo Construir Vida Saludable*. Colombia: Panamericana.
- Colomer Revuelta, C., Álvarez, C. y Díaz, D. (2006). *Promoción de la Salud y Cambio Social*. Barcelona: Ed. Masson.
- María José Aguilar Idañez. (2001). *La Participación Comunitaria en Salud: ¿Mito o Realidad?* Madrid: Ed. Díaz de Santos.
- *Plan Sectorial de Salud 2007-2012*. Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud. En <http://www.spps.salud.gob.mx>.
- Have P., Degeling D., Hall J. (1993). *Evaluación en Promoción de la Salud. Guía para trabajadores de la salud.*, Barcelona : Ed. Masson.

#### B) Complementaria

- Giraldo Z., L.F. (1987). *Familia Y Teorías De Desarrollo*. En Cuadernos De Familia (2). Universidad De Caldas. Manizales.
- Manfred, Max – Neff. (1986). *Desarrollo A Escala Humana*. Cepaur. Fundación Dag Hammarskjöld,.

#### Elaborado por:

Nombre	Escuela
C.D. Martha Patricia Santos Sahagún	Preparatoria Regional de Ameca
Psic. Inés Patricia Gonzalez Domínguez	
Mtra. Maria De Los Angeles López Rosas	
Mtro. Mario Pelayo Corona	Preparatoria Regional de Autlán
Mtra. Ana Silvia Martínez Ramírez	



Mtra. María Pepita Lorente Adame	
Ing. José Luis Cárdenas Ramos	Preparatoria Regional de Cd. Guzmán
Mtra Ana Celina Quintero García	
Mtra. Susana Ochoa Virgen	
C.D. Bertha María Estrada Yáñez	
Mtro. Ramiro Abarca Urquiza	
Mtro. Ildelfonso Jiménez González	
Mtro. Sergio De Jesús Gutiérrez Ramírez	
Mtro. Maria Josefina Corona Ansaldo	
Mtro. Alfonso Barajas Martinez	
Mtro. J. Guadalupe Zaragoza Jiménez	Preparatoria 3
Mtra. Alma Delia Guitierrez Hernandez	Preparatoria Regional de Atotonilco
Psic. Joel Eduardo Ramírez Ontiveros	
Mtro. José Oswaldo Macías Guzmán	
Lic. Paula del Rocío Cervantes Pérez	Preparatoria Regional de Zapotlanejo
Mtra. Ma. Petrita Del Carmen Olivares Orozco	
Dr. Guillermo Ramírez Gallo	
Lic. Ana María Ramos Navarro	
Lic. Rosa Margarita Ramos Sánchez	

#### Asesoría pedagógica

Maurilia de los Angeles Zurita Sumohano

#### Coordinación y revisión general

Nombre	Correo electrónico
Mtra. María de Jesús Haro del Real	DEP@sems.udg.mx

[www.sems.udg.mx](http://www.sems.udg.mx)